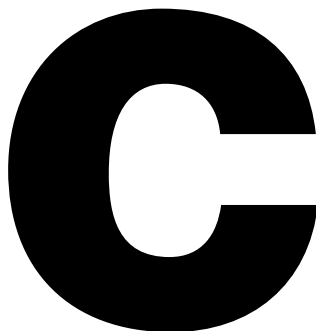


Специализированные профессиональные компетенции в формировании конкурентной работоспособности бакалавров агроинженерии

Рассматриваются специализированные профессиональные компетенции, которые необходимо сформировать у бакалавров агроинженерии для создания конкурентной работоспособности



А.В. Головкин

доцент кафедры
«Сельскохозяйственные
и мелиоративные машины»
Государственного аграрного
университета Северного
Зауралья,
г. Тюмень, avto55@mail.ru,
канд. пед. наук

Специализированные профессиональные компетенции (СПК) способствуют профессиональному развитию, поскольку показывают достигнутый бакалаврами уровень профессионального мастерства и в то же время рассчитаны «на вырост». Выделим пять основных блоков профессиональной деятельности: проектно-конструкторский, организационно-управленческий, эксплуатационно-технологический, технического сервиса, производственно-технологический, научно-исследовательский.

Первый блок ставит взаимно противоположные задачи, связанные с формированием конкурентоспособности. С одной стороны, в целях модернизации требуется значительно повысить производительность труда во всех отраслях экономики, а с другой — добиться сохранения и укрепления здоровья каждого человека. В связи с усилением удельной нагрузки на работников практически всех отраслей производства значительно повышаются требования к их биологическому, психическому и социальному здоровью [1].

Второй блок — введение в специализированные профессиональные компетенции наряду с общекультурными (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), которые максимально приближают подготовку бакалавров к требованиям работодателей и связывают их с базовыми рабочими профессиями. Все специализированные профессиональные компетенции должны быть нацелены на формирование конкурентной работоспособности.

Третий блок — преимущества СПК, которые по сравнению с общекультурными и профессиональными состоят в уникальности (своеобразии). Именно специализированные профессио-

нальные компетенции позволяют обрести неповторимое профессиональное мастерство, востребованное на рынке труда и значительно повышающее индивидуальную конкурентную работоспособность специалиста. Эти компетенции должны значительно повысить адаптивность бакалавров к конкретному рабочему месту и сложившимся условиям труда, так как обладают свойствами специализированной инструментальности, то есть помогают выполнять необходимые действия, связанные с конкретной профессией на определенном рабочем месте.

Четвертый блок — СПК бакалавра агроинженерии, которые связаны с объектами профессиональной деятельности, но группируются в соответствии с модулями конкурентной работоспособности. Автор считает, что бакалавр (для направления подготовки 110800 «Агроинженерия» специальность «Механизация сельского хозяйства») должен, как минимум, обладать перечисленными специализированными профессиональными компетенциями, независимо от их наличия в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС).

Пятый блок описывает СПК в структуре модулей. Рассмотрим эти модули подробнее.

Слесарно-механический модуль

Модуль связан с базовой рабочей профессией «слесарь по ремонту сельскохозяйственной техники» и должен формироваться в сочетании с первоначальными профессиональными квалификациями. Исходя из структуры учебной работоспособности, можно утверждать, что конкурентная работоспособность образуется взаимодействием когнитивного,

ключевые слова

специализированные профессиональные компетенции, конкурентная работоспособность, когнитивные, мотивационные, кинестетические и личностные компоненты

сенсорного, кинестетического компонентов, которое связывает воедино значимые физические способности и качества личности.

На основании анализа содержания технических профессий (квалификационных требований) и отбора наиболее профессионально значимых качеств следует выявить содержание структурных компонентов конкурентной работоспособности, включающих в себя:

► когнитивные способности. Связаны с работоспособностью, в первую очередь выделяется непрерывный поиск наиболее эффективных видов деятельности. Для его развития необходимо шире внедрять проблемное и эвристическое обучение. Среди других составляющих когнитивного компонента важную роль играет постоянное овладение профессиональными знаниями, умениями и сформированными на их основе навыками, которые совместно должны образовать синхронную готовность к деятельности, характеризующуюся гибким оперативным мышлением;

► сенсорные способности. В первую очередь включают в себя остроту зрения, то есть возможность длительное время сохранять способность к наиболее полному и точному визуальному восприятию информации из окружающего мира;

► кинестетические способности. Объединяют физическую силу, быстроту реакции, скоординированность внимания и двигательных действий, физическую выносливость — способность сохранять темп деятельности при любой физической нагрузке;

► личностные способности. Именно они формируют и закрепляют агонистические качества — волю к победе, самоотверженность, решимость во что бы то ни стало добиваться положительного результата деятельности, стремление к лидерству в сочетании с умением работать в коллективе, аккуратность, деловитость, организованность, инициативность и предприимчивость. Их формирование инверсионно зависит от уровня развития внимания, па-

мяти, мышления, эмоций, воли, способностей и темперамента, но ни в коем случае не сводится к ним;

► нравственные качества. Определяются образом жизни, обусловленным сложившимся способом производства.

Когнитивные и нравственные компоненты СПК-4 способствуют разработке проектов, объектов профессиональной деятельности с учетом механико-технологических, эстетических, экологических и экономических требований, что естественно отражается на повышении конкурентной способности.

Когнитивные компоненты слесарно-механического модуля обобщают СПК-5, предусматривающую непосредственное участие будущих бакалавров агроинженерии в разработке и проектировании деталей, механизмов машин, оборудования и агрегатов энергетических установок, способных выдерживать если не технологическую, то локальную экономическую конкуренцию с аналогичными зарубежными и отечественными образцами в конкретных условиях эксплуатации. Примером могут служить выпускные квалификационные работы бакалавров в разделе «Конструкторская часть», которые представляют свои технические разработки.

Когнитивные и мотивационные компоненты СПК-7 нацелены на организацию работы коллектива исполнителей, выбор, обоснование, принятие и реализацию управленческих решений, повышающих корпоративную конкурентную работоспособность. Примером может служить производственная практика бакалавров в техническом сервисе предприятий.

С данной компетенцией связана и СПК-9, нацеленная на организацию и совершенствование системы учета и документооборота, которая в условиях резкого увеличения информационного потока также способствует значительному повышению конкурентоспособности. Владение компьютером и глобальными информационными технологиями в Сети — залог успеха.

справка

Информальное образование — образование за пределами стандартной образовательной среды: индивидуальная познавательная деятельность, спонтанное образование, общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т.д.

Мотивационные и когнитивные компоненты СПК-23 должны оказать влияние на способность бакалавров к разработке в кратчайшие сроки сертификационных и лицензионных документов, что усиливает их индивидуальную и корпоративную конкурентоспособность.

Мотивационные, когнитивные и сенсорные компоненты конкурентной работоспособности отражаются в СПК-24, ориентированной на организацию экспертиз и аудита в процессе проведения сертификации производства.

СПК-30 предусматривает организацию и эффективное осуществление контроля качества запасных частей, комплектующих изделий и материалов, производственного контроля технических процессов, качества продукции и услуг, что существенно повышает технологическую конкурентоспособность. СПК-31 направлена на разработку технической и технологической документации.

Когнитивный компонент конкурентной работоспособности влияет на развитие СПК-32, предусматривающей организацию и осуществление входного и итогового контроля качества продукции. Примером может служить технология образовательного процесса первой учебно-производственной технологической практики в Государственном аграрном университете Северного Зауралья, которая начинается с предоставления бакалаврам учебно-методического комплекса, то есть бакалавры агроинженерии получают всю необходимую информацию (теоретические и практические методы формирования заготовок и деталей машин, решение ряда инженерных задач) о предстоящей учебно-производственной деятельности. После этого тестируется их первоначальный объем знаний, который так или иначе связан с содержанием данной практики. При этом актуализируются межпредметные связи с уже изученными дисциплинами. У бакалавров возникает уверенность в том, что без ранее усвоенных знаний дисциплин «Сле-

сарное дело» (СПО), «Материаловедение» (ВПО) и умений они не смогут усвоить учебно-производственную деятельность. У будущих бакалавров формируется производственный алгоритм учебной деятельности, что значительно повышает их конкурентную работоспособность.

Мотивационные, когнитивные и сенсорные компоненты конкурентной работоспособности сочетаются в СПК-35 в виде теоретических моделей, позволяющих прогнозировать свойства объектов и разновидности профессиональной деятельности. Эти же компетенции отражаются в СПК-36, предусматривающей разработку планов, программ и методик проведения исследований объектов профессиональной деятельности.

Мотивационные, когнитивные и сенсорные компоненты конкурентной работоспособности активно формирует СПК-38 (информационный поиск и анализ информации по объектам исследования предстоящей профессиональной деятельности).

СПК-39 (техническое, организационное обеспечение и реализация исследований) нацелена на формирование у агроинженеров готовности к обработке результатов экспериментальных данных. Основным способом удовлетворения потребности в познании выступает исследование, то есть установление истины. Обучающийся на основе анализа актуальности и противоречий определяет проблему исследования, которая заключается в поиске и выборе способов развития познавательной активности в процессе исследовательской работы, обеспечивающей формирование мотивационного и когнитивного компонентов конкурентной работоспособности.

Профессионально-педагогический модуль

Модуль составляют когнитивные и нравственные компоненты конкурентной работоспособности, отраженные в СПК-2, предусматривающие формирование готовности к продуктивной постановке