

## О непрерывном профессиональном образовании

В данной статье проведен анализ проекта Концепции развития непрерывного образования до 2015 года, разработанного и представленного на обсуждение широкому кругу заинтересованных лиц Министерством образования и науки Российской Федерации. Систематизированы основные категории образования, применяемые в данной сфере

# В

### А.В. Нестеров

профессор Государственного университета — Высшей школы экономики,  
Москва, nesterav@yandex.ru,  
д-р юрид. наук, канд. техн. наук,  
профессор

современном мире человек должен постоянно повышать квалификацию. Поток информации непрерывно увеличивается, поэтому необходимо регулярно получать новые знания и совершенствовать свои умения. Только так можно выдержать жесткую конкуренцию на рынке труда. По экспертным оценкам, в ближайшие десять лет около 80 % используемых сегодня технологий устареет, а объем знаний четырех пятых работников, которым они обладают, будет нуждаться в кардинальной актуализации. В этой связи Министерство образования и науки Российской Федерации разработало и представило на суд экспертов проект Концепции непрерывного образования до 2015 года. После его размещения в Интернете представители профессионального сообщества и все заинтересованные лица получили возможность обсудить отдельные положения данного документа.

Несомненно, такая концепция необходима, как и Кодекс России «Об образовании», поскольку современная база нормативных правовых актов и нормативно-технических документов в области образования содержит исторически сложившуюся устаревшую, противоречивую и фрагментарную их совокупность.

### Основные категории образования

В соответствии с [1] «непрерывное образование — это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества». То есть непрерывное образование — это образование человека, которое осуществляется

на протяжении жизни с целью смены направления профессионального обучения, актуализации (восстановления) и/или повышения его общетеоретического, специального и/или прикладного образовательного и/или квалификационного уровня. Образовательный уровень — это уровень образования человека, достигнутого в соответствии с образовательными программами. Под квалификационным уровнем образования будем понимать подтвержденный уровень соответствия образования человека предъявляемым к нему требованиям.

Однако непрерывное образование есть только свойство современного этапа развития образования. Поэтому дефиниция непрерывного образования должна базироваться на дефиниции образования. В этой связи необходимо определить понятие «образование».

Образование — это общественное явление, обладающее правовыми свойствами, которое реализуется в рамках образовательной услуги и представляет собой процесс познания человеком свойств состава, структурных и/или функциональных свойств изучаемых элементов универса Вселенной (внешнего и внутреннего мира) в интересах человека, общества и государства.

В образовательной услуге, как и в любой другой, продуктом является процесс, в частности, прямого, косвенного и/или опосредованного (дистанционного) взаимодействия субъекта образовательного процесса (педагога, преподавателя, воспитателя, наставника и т.п.) и субъекта образования. Продукт образования продуцируется не только педагогом-продуцентом, но и сопродуцентом — субъектом образования. Процесс образования сопровождается текущим, промежуточным и итоговым (квалификационным) документированным аттестированием

### ключевые слова

непрерывное профессиональное образование, компетентность, оценка образовательного уровня, подтверждение квалификационного уровня, субъект образования, субъект образовательного процесса, образовательная структура

(аттестацией), и при его положительном результате субъект образования получает свидетельство (аттестат, диплом и т.п.), подтверждающее его квалификационный уровень (квалификацию).

Цель непрерывного образования — целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей [1].

Наверное, необходимо дать дефиницию цели образования, так как в дефиниции непрерывного образования уже заложена его цель. Цель образования заключается в устремлении человека выбирать направление своего развития, осуществлять познание мира и/или повышать свои профессиональные и/или общественные возможности, а также развивать свои способности.

В [1] используется словосочетание «профессиональные компетентности», применяемое в среде специалистов по подтверждению соответствия. Однако наряду с данным словосочетанием в проекте в том же значении применяется и слово «компетенция», что выглядит некорректным. В нормативно-правовых актах необходимо употреблять слова только в одном значении и без синонимов.

Так, в [1] отмечается, что «современный человек должен не только обладать неким объемом знаний и компетенций, но и уметь учиться: искать и находить необходимую информацию для решения возникающих проблем, постоянно приобретать дополнительные знания». К сожалению, в этой формулировке слово «знания» используется в употребительном значении как данные, которые можно запомнить, а затем при необходимости извлечь из памяти. Однако в профессиональном понимании понятие «знания» означает интеллектуальную способность человека продуцировать данные, которые у него отсутствуют, при этом знания делятся на неявные, которые человек не спосо-

бен вербализовать, и явные вербализуемые знания. Знания нельзя отчуждать или приобретать, они развиваются самостоятельно субъектом образования в образовательной среде, сформированной на основе образовательной инфраструктуры, с помощью субъектов образовательной деятельности.

### Система непрерывного образования

Рассмотрим понятие «система непрерывного образования», сформулированное в [1]. «Сегодня в Российской Федерации под системой непрерывного образования подразумевается совокупность образовательных программ, образовательных структур и механизмов регулирования их деятельности».

На наш взгляд, система образования России состоит из субъектов, взаимодействующих в области образования, инфраструктуры образования и/или нормативных документов в области образования. Категория взаимодействующих субъектов в области образования включает в себя субъекты образования, образовательные и организационные структуры, действующие в данной сфере.

В образовательные структуры входят образовательные учреждения, научные и иные организации, которые выполняют образовательные функции.

Категория организационных структур, ведущих деятельность в области образования, состоит из структур, осуществляющих властные функции, учреждений, обеспечивающих учебную деятельность, и органов по подтверждению соответствия.

Организационные структуры, осуществляющие властные функции в области образования, включают в себя:

- ▶ органы всех ветвей и уровней власти (исполнительной — управление подведомственными учреждениями, законодательной — правовое регулирование, судебной — рассмотрение конфликтных вопросов);
- ▶ общественные объединения. Их задачи — проведение общественного мониторинга, добровольной аккредитации;

### справка

**Дефиниция** (лат. definitio — определение, точное указание, ограничение, завершение) — краткое определение какого-либо явления путем перечисления его основных, наиболее существенных признаков, качеств

**Диаграммы Венна** (Venn diagrams) — общее название ряда методов визуализации и способов графической иллюстрации, широко используемых в различных областях науки. Введена Джоном Венном (John Venn), британским философом, математиком и логиком в 1881 году; показывает все возможные отношения между множествами или событиями из некоторого семейства. Обычная диаграмма Венна имеет три множества

► саморегулируемые профессиональные организации бизнес-структур, осуществляющие функции по добровольной аккредитации в области профессионального образования.

Организационные структуры, обеспечивающие учебную деятельность, состоят из:

► учреждений, отвечающих за функционирование инфраструктуры образования;

► объединений структур, выполняющих образовательные функции, и организаций, задачи которых — анализ и утверждение образовательных программ и технологий обучения, способов оценки и подтверждения соответствия, требований к содержанию и условиям труда, квалификации и компетентности, а также иных методологических, методических инструментов в области образования;

► организаций, разрабатывающих методы образования, способы оценки и подтверждения соответствия, а также иные методологические методические инструменты в области образования.

Организационные структуры, обеспечивающие подтверждение соответствия в области образования третьей стороной, состоят из:

► органов по сертификации;

► органов по аккредитации;

► органов по стандартизации (технических комитетов по стандартизации) в области образования.

### Профессиональные стандарты

О становимся на таком важном понятии, как «профессиональный стандарт». В [1] утверждается,

что «для расширения самостоятельности организаций, предоставляющих услуги непрерывного образования, в формировании программ и технологий обучения, методов оценки, необходимо обеспечить взаимосвязь содержания программ непрерывного образования с развитием сфер занятости. Основой программ непрерывного образования должны стать профессиональные стандарты, определяющие в рамках конкретной области профессиональной деятельности требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенции работников по различным квалификационным уровням».

Тем самым фактически признается, что федеральные государственные образовательные стандарты оказались оторванными от национальных и международных стандартов, устанавливающих требования к условиям труда, квалификации и компетентности людей, занятых в профессиональных областях. Очевидно, что в области стандартизации образования в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» придется переходить к разработке национальных стандартов, гармонизированных с международными документами, действующими в сфере образования.

Данная мысль подтверждается следующей декларацией, изложенной в [1]: «Таким образом, будут появляться предпосылки для создания и реформирования национальной системы классификации профессий и их актуализации, осуществления широкомасштабной работы по разработке,

## Проект Кодекса РФ об образовании

**Кодекс Российской Федерации об образовании** призван возглавить систему законодательства об образовании, объединить и систематизировать юридические нормы разных отраслей права, не вступая в противоречие с идеологией и концепциями различных федеральных законов и законодательных актов.

Кодекс создает правовые условия и закрепляет механизмы для решения первоочередных задач, стоящих перед системой образования на современном этапе.

В число таких задач входит:

► повышение доступности образования для граждан России, в особенности для детей из многодетных и малообеспеченных семей, жителей сельской местности и малых городов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

► рост качества и конкурентоспособности российского образования, в первую очередь посредством укрепления социального статуса педагогических работников, усиления

внедрению и обновлению систем профессиональных стандартов с учетом соответствующих международных требований.

Частногосударственное партнерство должно также найти свое отражение в модернизации нормативной базы в сфере труда и разработке национальной системы квалификаций с учетом Европейской квалификационной рамки».

В [1] отмечается также, что «консолидированные по видам экономической деятельности работодатели должны осуществлять разработку профессионально-квалификационных структур, соответствующих потребностям рынка труда; квалификационных требований (профессиональных стандартов); создавать органы по разработке квалификационных требований и органы по сертификации квалификаций».

Таким образом, профессиональные организационные структуры работодателей могут разрабатывать и принимать стандарты организаций, национальные стандарты, а также создавать организационные структуры по подтверждению соответствия в области профессионального образования, в частности органы по сертификации профессиональной квалификации и/или профессиональных образовательных программ.

В [1] подчеркнуто, что «на базе корпоративных университетов могут реализовываться программы повышения квалификации преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по отраслям экономики с целью актуализации их компетент-

ности». Это означает, что для нужд некоторых видов высокотехнологичного и наукоемкого бизнеса преподаватели системы формального профессионального образования должны получить подтверждение на право проведения профессиональной аттестации субъектов образования, обучающихся с использованием сертифицированного инструментария данного бизнеса.

---

интеграционных связей образования, науки и инновационно ориентированного производства;

- ▶ повышение прозрачности деятельности учебных заведений, а также муниципальных и региональных образовательных систем;
  - ▶ развитие форм взаимодействия государства, общества и бизнеса в целях обсуждения и принятия федеральных государственных образовательных стандартов, определения перспективных потребностей рынка труда в кадрах средней, средней специальной и высшей квалификации в увязке с профессиональными стандартами и др.
- Проект «Кодекса РФ об образовании» как научно обоснованный документ разработан авторским коллективом, в который вошли ученые, юристы, педагоги, психологи Москвы, Екатеринбурга и других регионов нашей страны. Документ обсуждался в профессиональном сообществе на конференциях и круглых столах различных уровней.