

## Становление специалиста с позиций современных концепций профессионального развития

Проблемы профессионального развития специалиста являются темой многих научных работ, широко обсуждаются в рамках отечественных и зарубежных психологических исследований. В статье рассматриваются различные подходы к решению данной проблемы, анализируются основные положения некоторых отечественных и зарубежных концепций

# Р

### О.А. Козырева

доцент кафедры «Коррекционная педагогика» Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (Красноярский ИПКиППРО), г. Красноярск, kozyrevoa@mail.ru, канд. пед. наук

Различные аспекты профессионального развития специалиста сохраняют свою актуальность для психологических дисциплин — психология личности, социальная психология, когнитивная психология, педагогическая психология и т.д., — для прикладных отраслей психологии, а также для акмеологии и профессиональной педагогики.

В исследованиях, проводимых в разные годы, заложены методологические и концептуальные основы профессионально-личностного развития педагогов:

- ▶ специфика профессионального развития на различных стадиях (Э.Ф. Зеер, Е.М. Иванова, Л.Н. Корнеева, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников и др.);

- ▶ специфика образования взрослых (Б.Г. Ананьев, А.А. Вербицкий, С.Г. Вершловский, С.И. Змеев, И.А. Колесникова, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, А.М. Новиков, В.А. Сластенин, Г.С. Сухобская и др.);

- ▶ стадии/этапы и уровни развития человека как субъекта труда (Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, М.Х. Титма и др.);

- ▶ кризисные периоды профессионального развития (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и др.);

- ▶ акмеологические проблемы профессионального развития и его профессионально-генетические закономерности (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, С.А. Дружилов, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.А. Переломова, А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, В.Д. Шадриков и др.);

- ▶ проблема влияния противоречий на личностное и профессиональное развитие (К.К. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Ф.Е. Василюк, Г.С. Костюк, В.Н. Мясищев, В.Д. Ша-

дриков, Е.А. Климов, А.К. Маркова, В.А. Бодров, Э.Ф. Зеер и др.).

В психолого-педагогической литературе отсутствует четкое разграничение понятий «становление» и «развитие». Согласно словарю С.И. Ожегова становление является результатом развития [1]. И.С. Фиганов, Н.Ю. Хусайнова рассматривают понятие «становление» в связи с процессуальной незавершенностью развития личности в онтогенезе [2].

В словаре по социальной педагогике это понятие трактуется как приобретение новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию [3].

А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова в своем педагогическом словаре определяют понятие «становление» как приобретение новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию [4].

Э.Ф. Зеер понимает становление как процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление. Как специально отмечает автор, становление обязательно предполагает потребность в развитии и саморазвитии, возможность и реальность ее удовлетворения, а также потребность в профессиональном самосохранении [5].

Процесс становления включает определенные этапы, стадии, которые связаны с приобретением новых качеств, состояний и приближением к определенному результату. Ядром профессионального становления является взаимодействие личности и профессии [5].

Под понятием «развитие» в психолого-педагогической литературе по-

### ключевые слова

профессиональное становление, личностное и профессиональное развитие, концепции профессионального развития специалиста

нимается процесс изменения в сознании и поведении личности. Процесс изменений включает качественные перестройки в психических процессах и их взаимосвязях, появление новых мотивов и интересов, устойчивых характеристик в психических состояниях человека, которые начинают положительно влиять на процесс обретения последним новых психических свойств.

В работах А.А. Деркача, Э.Ф. Зее-ра, Е.А. Климова, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной профессиональное развитие понимается как неравномерный, нелинейный стадийный процесс прогрессивного или регрессивного изменения личности, в ходе которого возникают ее конструктивные новообразования и деструктивные изменения.

Л.М. Митина под профессиональным развитием понимает «... рост, становление, интеграцию и реализацию в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование человеком своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности» [6].

В философских исследованиях развитие определяется как процесс и результат целостной системы изменений. При этом любое изменение выступает как предпосылка, момент, продукт,

способ, фаза процесса развития и «существует не иначе, как в той связи, которая ведет к развитию» [7]. Изменения всегда связаны с возникновением нового. «Интегральный характер изменений, преемственность между этапами, целостность, относительная завершенность (результативность), структурность — характерные черты развития как единства изменений, связанные с такими фундаментальными его характеристиками, как имманентность изменений, их направленность и необратимость, качественный характер» [8].

Л.М. Митина пришла к выводу о единстве личностного и профессионального развития специалиста, где фактором развития является внутренняя среда личности, ее активность и потребность в самореализации. Но при этом соотношение личностного и профессионального развития имеет, как специально отмечает автор, «неравновесную целостность». Попытка соотнести параметры личностного и профессионального развития педагога предпринята в таблице [9].

Одним из фундаментальных условий профессионального развития личности является переход на более высокий уровень профессионального самосознания.

Таблица

**Взаимосвязь личностного и профессионального развития педагога**

Параметры	Личностное развитие	Профессиональное развитие
Ценности	► Развитие и расширение системы ценностных ориентаций личности как системы морально-этических принципов, детерминирующих деятельность	► Развитие и расширение системы ценностных ориентаций личности как системы морально-этических принципов, детерминирующих профессиональную деятельность
Цель	► Развитие тенденции к самоактуализации и самореализации	► Развитие положительной мотивации к профессиональной деятельности и повышению своего мастерства, самореализация
Я-концепция	► Развитие и углубление адекватного и целостного представления о себе ► Укрепление позитивной Я-концепции	► Адекватное формирование Я-концепции учителя ► Укрепление адекватной профессиональной самооценки ► Укрепление позитивной защищенности
Перспектива	► Определение направлений и перспектив дальнейшего внутреннего роста	► Прогнозирование карьерного роста и «творение» собственной профессиональной биографии
Задачи развития	► Активизирование развития когнитивной сферы как способности к более абстрактному и обобщенному пониманию и дифференциации, категоризации явлений окружающего мира ► Рефлексия собственной деятельности, личностного опыта	► Корректировка, совершенствование имеющихся профессиональных умений, навыков, способов деятельности на основе интериоризации новой информации ► Рефлексия профессиональной деятельности, педагогического опыта